

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

7º ROTEIRO

Nome: _____

**ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.
PROFESSORAS: ADRIANA, IVANETE E LUCI ANE TURMAS: 4º ANOS A, B, C e D.
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.
SEMANA DE 12 DE ABRIL A 16 DE ABRIL DE 2021.**

ROLÂNDIA, 12 DE ABRIL DE 2021 (SEGUNDA-FEIRA). 7ºROTEIRO

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não verbais. Matemática: Operação de divisão com algoritmo.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Produzir e analisar o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que gradativamente aproprie-se da linguagem utilizada nesses gêneros. Matemática: resolver operações de divisão utilizando seu algoritmo.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA: HISTÓRIAS EM QUADRINHOS.

1. Leia e observe a história em quadrinhos:



Depois que você leu e observou a história em quadrinhos responda as perguntas, com respostas completas:

a) Quais são as personagens que aparecem na história?

R: _____

b) O que aconteceu com o Cebolinha?

R: _____

c) O que o Cebolinha disse que poderia acontecer com ele depois de ter escorregado na casca de banana?

R: _____

d) Procure no dicionário ou na internet o que significa a palavra REMORSO:

R: _____

e) Por que Cascão e Xaveco não aprovaram a atitude de Cebolinha?

R: _____

f) Você acha que a Mônica escorregou na casca da banana?
() SIM () NÃO

Por que?

R: _____

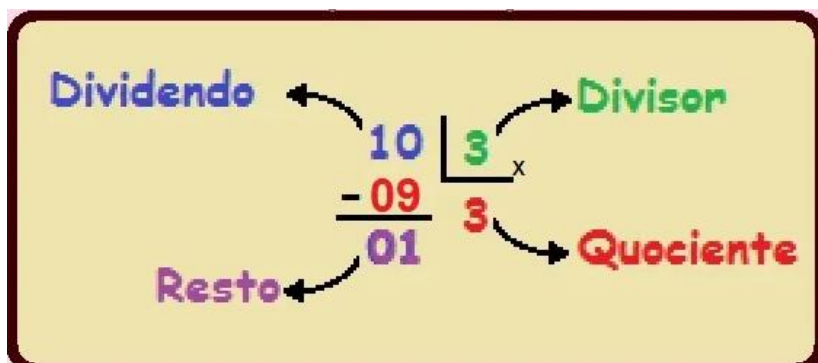
g) Você já fez algo que depois lhe tenha causado remorso? Escreva como foi:

R: _____

MATEMÁTICA: ALGORÍTMO DA DIVISÃO

Veja como podemos resolver o problema abaixo:

a) Marcelo vai repartir igualmente 10 figurinhas em 3 pacotes. Quantas figurinhas ele vai colocar em cada pacote?

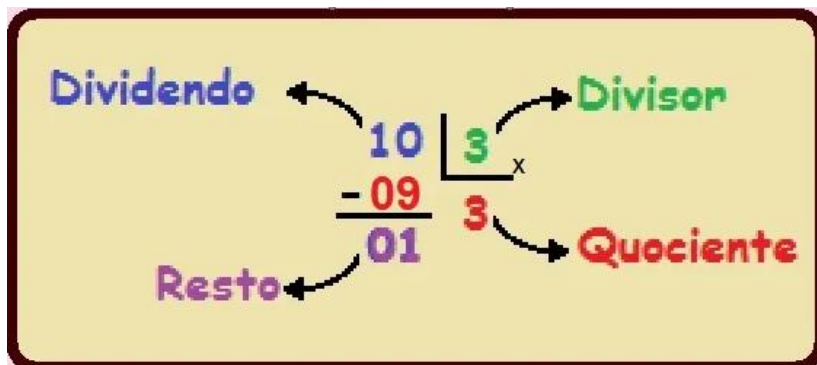


Ficou 3 figurinhas em cada pacote e sobrou uma fora.

Assim se olharmos na tabuada do 3 podemos verificar que: 3 vezes quanto está perto de 10?

3				
3	x	1	=	3
3	x	2	=	6
3	x	3	=	9
3	x	4	=	12
3	x	5	=	15
3	x	6	=	18
3	x	7	=	21
3	x	8	=	24
3	x	9	=	27
3	x	10	=	30

Então colocamos o resultado da multiplicação (9) embaixo do 10 e subtraímos;



1- Resolva as continhas de divisão conforme a explicação no exercício anterior, se precisar pode fazer as tabuadas atrás da folha.

$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{5} \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{4} \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{2} \\ \square \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 4 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{3} \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{8} \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{5} \\ \square \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 6 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{6} \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{3} \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{5} \\ \square \end{array}$
---	--	---

ROLÂNDIA, 13 DE ABRIL DE 2021 (TERÇA-FEIRA). 7º ROTEIRO.

Nome: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: As diferentes formas de balões e as onomatopeias. Matemática: Operações de divisão.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar nas histórias em quadrinhos e tirinhas os diferentes tipos de balões e as onomatopeias. Matemática: Sistematizar o algoritmo da divisão para resolver problemas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

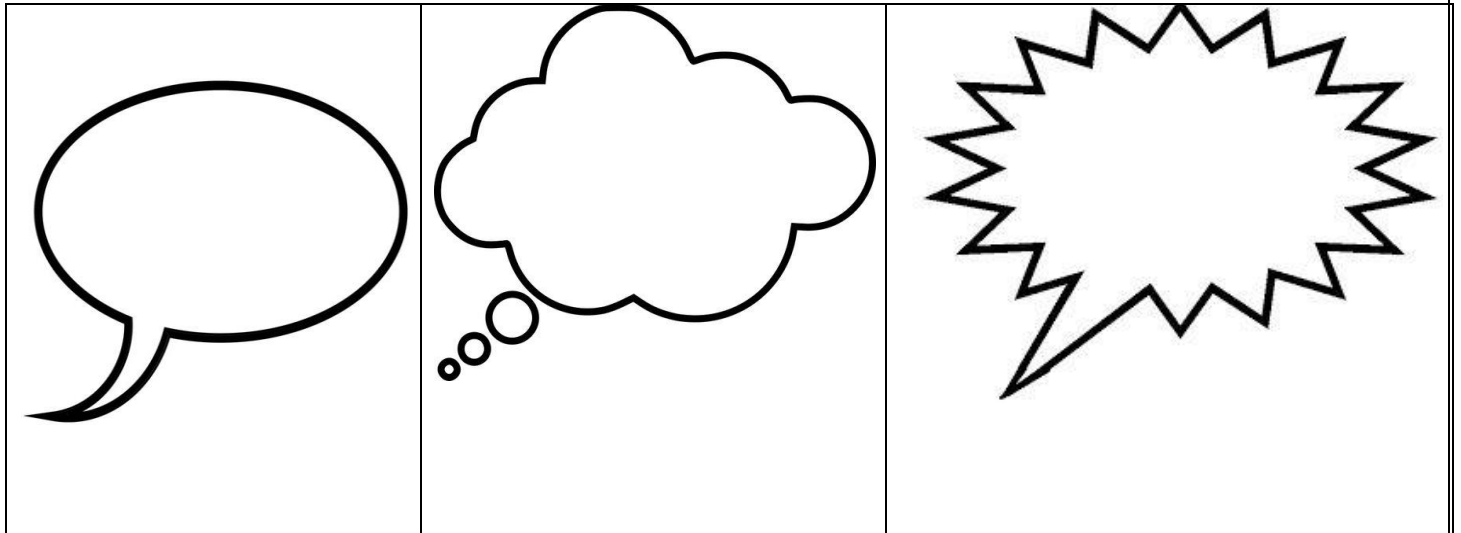
LÍNGUA PORTUGUESA:

Você já deve ter percebido que em uma história em quadrinhos e em uma tirinha existem vários tipos de balões, observe:

Tipos de Balões

A fala do personagem	O cochicho do personagem	O pensamento do personagem	O grito do personagem
A fala de mais de um personagem	O personagem teve uma ideia	O personagem está com dúvidas	O personagem está admirado
O personagem não consegue se expressar	O personagem está choroso, triste	O personagem está cantando	O personagem está zangado

Agora é com você, observe os balões e identifique-os escrevendo dentro deles o seu tipo:

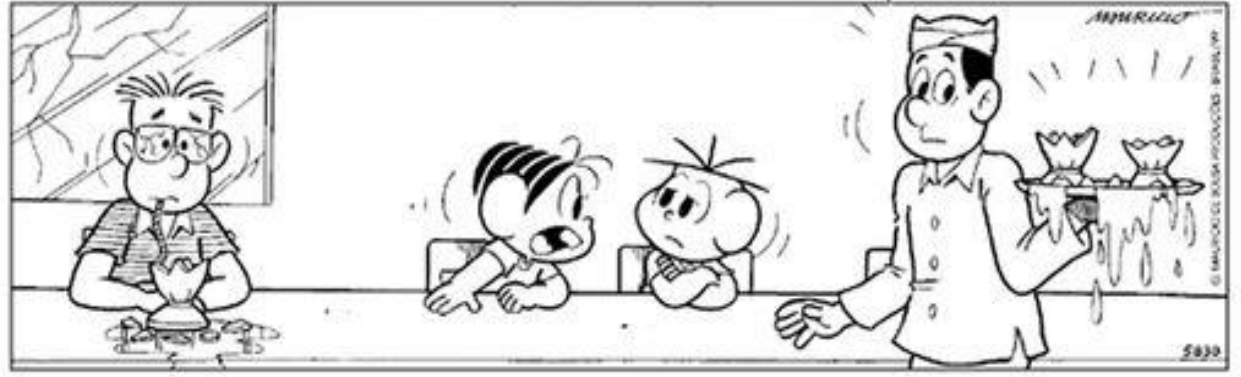


ONOMATOPEIAS

Onomatopeia é a arte de representar sons por meio de palavras.



Você já sabe o que são as ONOMATOPEIAS, observe com atenção as cenas a seguir e escreva as ONOMATOPEIAS no lugar certo ou você pode recortar e colar:



trim !
trim !

SOCORRO!
SOCORRO!

crac

POF

CASCÃO, ME
AJUDA!

GRRR!

RRRR

E QUEM ESTA'
GRITANDO MUITO?

Matemática : Divisão

Observe o problema abaixo:

Em um trem havia 91 pessoas separadas igualmente em 7 vagões. Quantas pessoas ficaram em cada vagão do trem?

$$\begin{array}{r}
 91 \overline{) 7} \\
 \underline{7} \\
 21 \\
 \underline{21} \\
 00
 \end{array}$$

R: Ficaram 13 pessoas em cada vagão.

1- Vamos resolver as operações de divisão com bastante atenção.

$$\begin{array}{r}
 55 \overline{) 5} \\
 \\
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 36 \overline{) 3} \\
 \\
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 66 \overline{) 2} \\
 \\
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 91 \overline{) 7} \\
 \\
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 84 \overline{) 3} \\
 \\
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 81 \overline{) 3} \\
 \\
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 80 \overline{) 5} \\
 \\
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 48 \overline{) 4} \\
 \\
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 65 \overline{) 5} \\
 \\
 \\
 \\

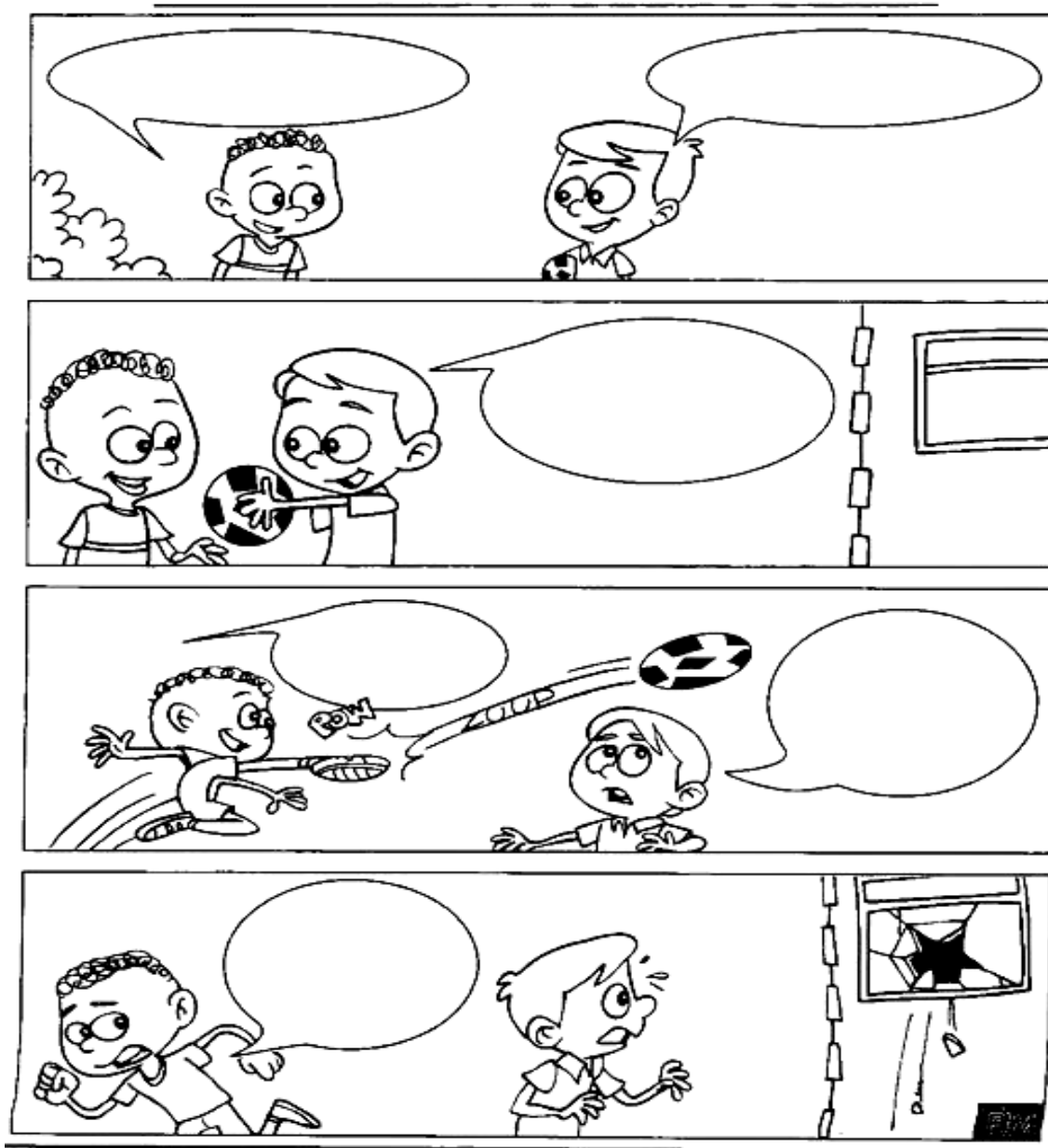
 \end{array}$$

ROLÂNDIA, 14 DE ABRIL DE 2021. QUARTA-FEIRA, 7º ROTEIRO.

Nome: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: Situações problemas de divisão. Língua Portuguesa: Produção de texto.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: ler e interpretar situações problemas de divisão e resolvê-los. Língua Portuguesa: Desenhar uma tirinha e escrever uma história.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA: Observe com muita atenção a figura à baixo, escreva a fala nos balões e depois escreva uma história bem legal.



MATEMÁTICA:

1. Resolva as situações problemas com muita atenção:

a) A professora de Sofia organizou um dia de brincadeiras e levou 13 bonecas para dividir igualmente com suas 4 alunas. Com quantas bonecas cada uma ficou?

R: _____

b) Para o lanche, Clarice preparou 48 bolinhos de vários sabores e arrumou-os em caixinhas com 2 bolinhos em cada. Quantas caixinhas ela organizou?

R: _____

c) Para deixar seus alunos ainda mais felizes, ela comprou 72 pirulitos e dividiu igualmente colocando 3 unidades em cada saquinho de surpresa. Quantos saquinhos ela fez?

R: _____

**ROLÂNDIA, 15 DE ABRIL DE 2021. QUINTA-FEIRA, 7º ROTEIRO.
AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)**

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL 'DR. VITÓRIO FRANKLIN'

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 de Abril de 2021.

ALUNO (A):..... **TURMA:** 4º _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena• Elementos da Composição: planos e a bidimensionalidade.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Perceber a bidimensionalidade;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

ARTE

- Olááá! Pense um pouco sobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país!
- **CURIOSIDADES:** Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim somos um povo bem cheirosinho! Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

➤ **AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

- 1) De acordo com o que leu no texto, liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos índios:

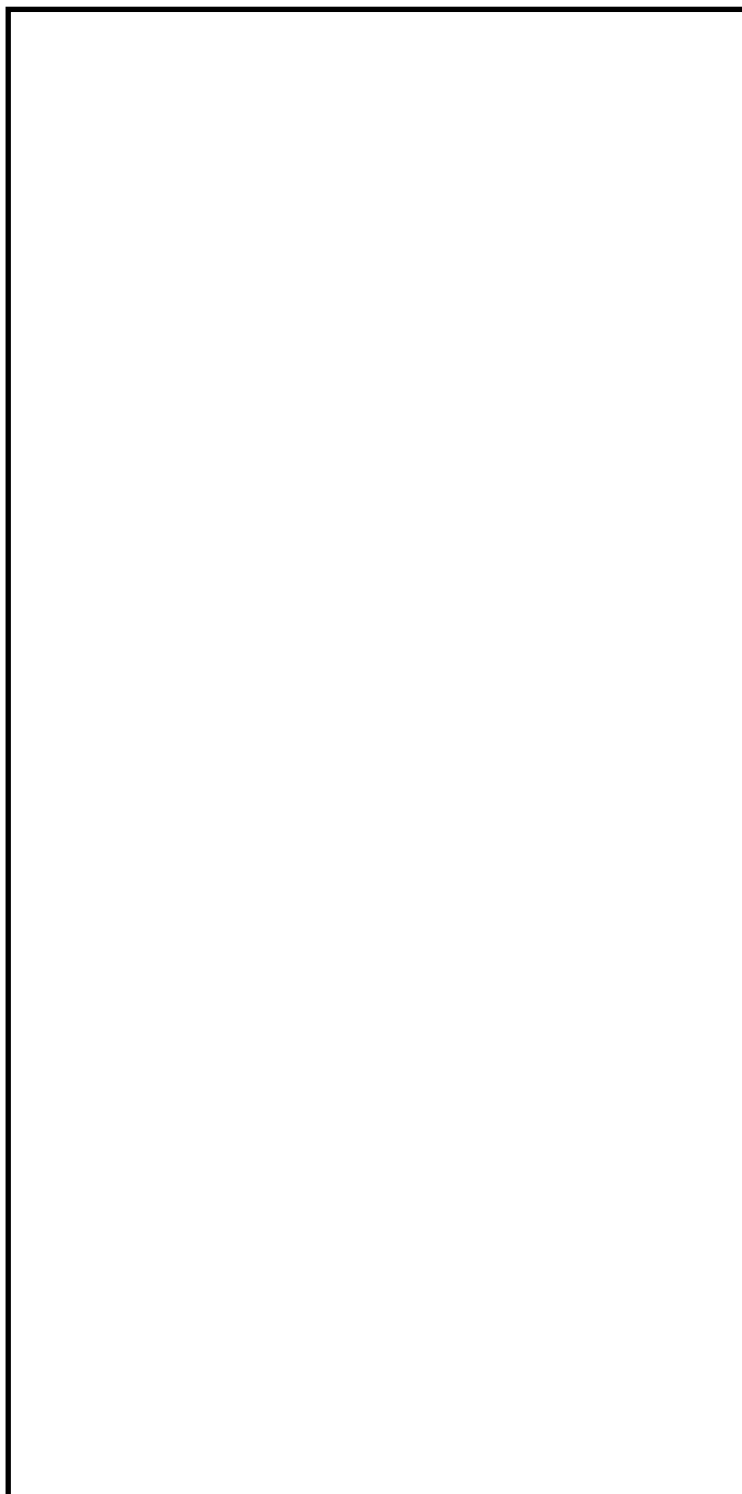
- 2) Na sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

- 3) Agora, vá para a página seguinte e faça a atividade artística proposta:

ATIVIDADE: Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

- Agora, observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

**A
L
T
U
R
A**



LARGURA

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ 4º ANO _____

1- O que vamos aprender? Ginástica

2- Para que vamos estudar esse conteúdo? Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motora, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

3- Como vamos aprender esse conteúdo? Através do texto abaixo e do vídeo sobre o conteúdo ginástico.



A ginástica envolve a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, potência, ritmo e coordenação motora. Na aula de hoje iremos executar o movimento do: avião, vela e ponte.

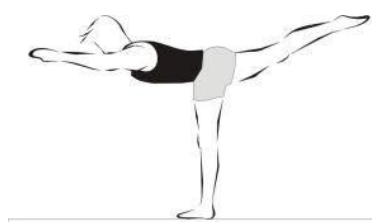
Antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento.

Link do alongamento:

<https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>

ATIVIDADES:

Vamos aprender a executar com cuidado os movimentos propostos. Você precisará de um lugar espaçoso, um tapete, colchão ou colchonete para realizar os movimentos de maneira confortável.



Avião: (movimentos de equilíbrio em uma perna): de frente, apoiando em um dos pés, elevar a outra perna estendida para trás abaixando o tronco simultaneamente até os ombros e a perna elevada chegarem, gradativamente, à horizontal. Os braços deverão estar estendidos em situação ligeiramente oblíqua para cima em relação ao tronco. Segure por 20 segundos

Vela: Em decúbito dorsal elevar as pernas e o quadril, mantendo o corpo numa posição de equilíbrio invertido a princípio com os joelhos próximos ao peito e depois com o corpo ereto, apoiado apenas na nuca e nos braços, com as mãos no solo ou ajudando a manter o quadril elevado.



Ponte: na parede, com ajuda do colega (por cima do braço, em trios).



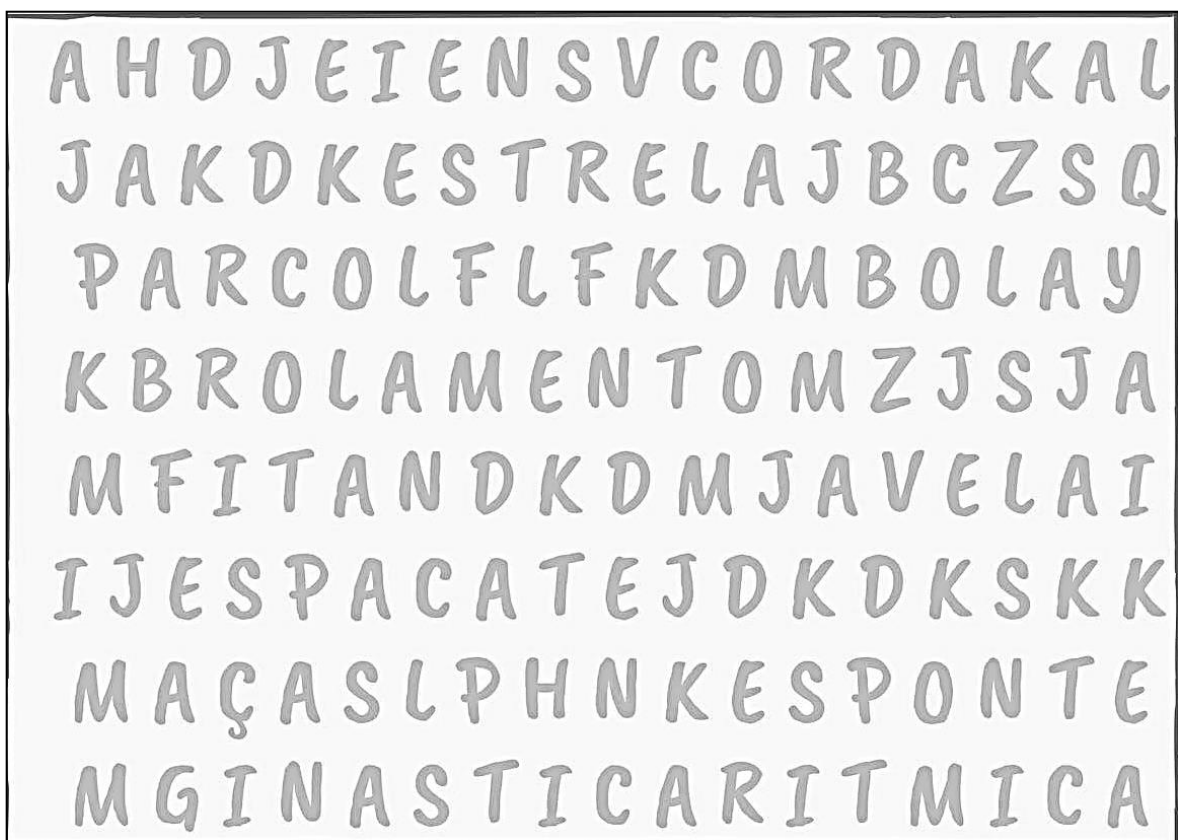
LINK DOS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA:
<https://www.youtube.com/watch?v=re1OpdZz6P4>

4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar da seguinte forma:

DATA: / / **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Encontre as 10 palavras que estão relacionadas com a ginástica:



GINÁSTICA RÍTMICA

ESTRELA

FITA

ESPACATE

CORDA

BOLA

VELA

ROLAMENTO

PONTE

ARCO

BOA AULA!!

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

NAME: _____ TURMA: 4ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Ouçã a explicação do professor e realize a atividade proposta sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	O	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de escrever em inglês o nome das roupas e calçados descritos nas imagens e pintá-las de acordo com a cor solicitada em cima de cada imagem.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
DRESS - VESTIDO	FLIP-FLOP – CHINELO DE DEDO
SKIRT - SAIA	PANTS (TROUSERS) - CALÇA
SWEATER - SUÉTER	BOOTS – BOTAS
SHIRT - CAMISA	SCARF – CACHECOL
COAT – CASACO	BEANIE – TOUCA (GORRO)
SNEAKERS - TÊNIS	GLOVE – LUVA
T-SHIRT - CAMISETA	SOCKS – MEIAS
SHORT - SHORT	TIE - GRAVATA

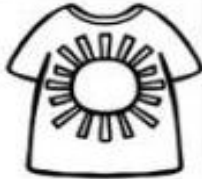
INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 4º ANO _____ DATE: APRIL/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- WRITE IN ENGLISH THE NAMES OF CLOTHES AND SHOES AND PAINT ACCORDING TO THE DESCRIPTION OF EACH IMAGE (ESCREVA EM INGLÊS OS NOMES DAS ROUPAS E CALÇADOS E PINTE DE ACORDO COM A DESCRIÇÃO DE CADA IMAGEM).

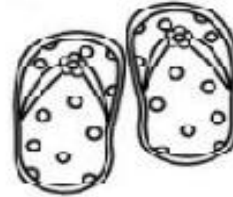
YELLOW



BLACK



GREEN



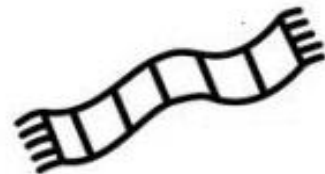
BLUE



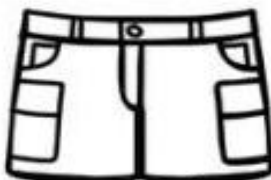
PINK



ORANGE



BROWN



PURPLE



RED



ROLÂNDIA, 16 DE ABRIL DE 2021. SEXTA-FEIRA, 7º ROTEIRO.

Nome: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: tabelas e gráficos Ciências: Características e desenvolvimento dos animais
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: Ler e interpretar gráficos e tabelas. Ciências :Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

CIÊNCIAS

Modo de vida dos animais.



Assim como os seres humanos, os outros animais também passam por fases ao longo da vida. Eles também nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem. Os animais são seres vivos que, assim como as plantas, necessitam de comida, ar e água para viver. No entanto, ao contrário das plantas, que produzem seu próprio alimento, os animais têm de comer plantas e outros animais.

Algumas Características dos animais:

Os animais habitam os diversos ambientes e podem ser agrupados conforme algumas de suas características. Alguns tem características externas (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

Locomoção

Os animais se locomovem para buscar alimentos, para reproduzir, para procurar abrigo, para se proteger de outros animais, entre outros motivos.

Cada animal se locomove de acordo com as características de seu corpo e do ambiente em que vive. Eles podem nadar, saltar, rastejar e voar por exemplo.

Moradia dos animais

Há alguns animais que vivem na terra (porco, cavalo, ovelha, vaca); outros vivem na água (peixes, golfinho); outros vivem na terra e no ar (pássaros, abelhas, joaninhas borboletas) e outros vivem na água e na terra (sapo, cobra.)

Atividades:

a) Você conhece esses animais? Escreva o nome deles abaixo das fotografias.





b) Agora escreva o nome de um animal que:

nada _____

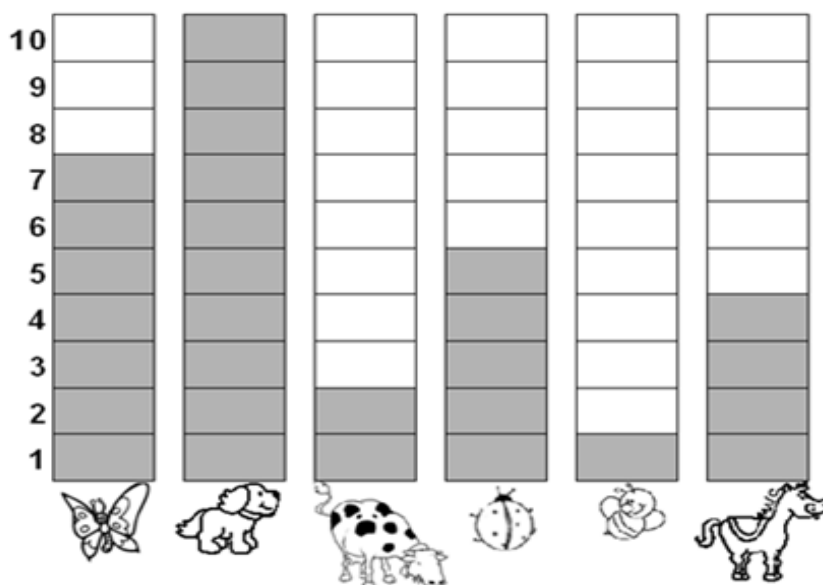
rasteja _____

anda _____

voa _____

MATEMÁTICA

- Observe o gráfico que mostra o animal preferido pelos alunos do 3º ano:

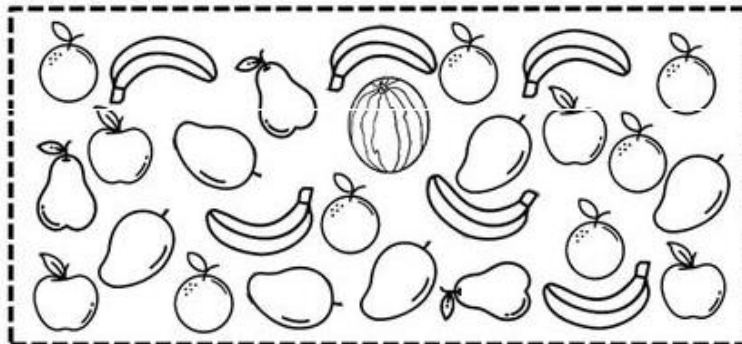


- De acordo com o gráfico, complete a tabela abaixo, escrevendo o nome dos animais e sua respectiva quantidade:

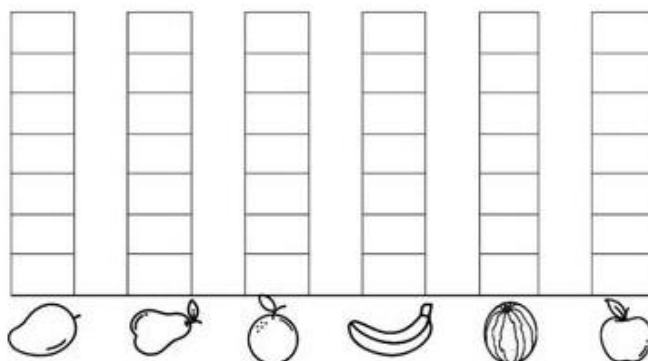
NOME DO ANIMAL	QUANTIDADE
Abelha	
Borboleta	
Cachorro	
Cavalo	
Joaninha	
Vaca	

- Qual foi o animal mais votado? _____
- Qual foi o animal menos votado? _____
- Quantos votos teve o cavalo? _____
- Qual animal teve 7 votos? _____

FUI À FEIRA COMPRAR ALGUMAS FRUTAS. VEJA NO QUADRO ABAIXO AS FRUTAS QUE COMPREI:



A) CONTE AS FRUTAS E PINTE O GRÁFICO. DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES PROPOSTAS.



B) QUAL FRUTA COMPREI MAIOR QUANTIDADE?

() MANGA. () LARANJA. () MELANCIA. () BANANA.

C) O QUE COMPREI EM MENOR QUANTIDADE: **PÊRAS** OU **MAÇÃS**?

D) QUAIS FRUTAS COMPREI EM QUANTIDADES IGUAIS?

() BANANA E LARANJA. () LARANJA E MANGA.
 () BANANA E MANGA. () MAÇÃ E PÊRA.